

# Módulo 1

## AGENDA 2030 Y ODS, CONCEPTUALIZACIÓN





Este curso y sus contenidos han sido realizados con el apoyo financiero de la Vicepresidencia y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda. El contenido de los mismos es responsabilidad exclusiva de «Fad Juventud» y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

**AUTORÍA DE LOS TEXTOS:**

Nerea Álvarez Seguí

**COORDINACIÓN:**

Mar Herranz Mateos (FAD)

Esther Pérez Palao (FAD)

**TRADUCCIÓN, REVISIÓN Y ADAPTACIÓN AL VALENCIANO:**

Manuel Gil Fernández

**DISEÑO Y MAQUETACIÓN:**

Dynamium

**FINANCIADO POR:**



Un proyecto de la Fundación Fad Juventud, 2024





# ÍNDICE

<b>01. Fundamentación del módulo</b>	4
<b>02. Introducción a la Agenda 2030 y los retos globales</b>	7
¿Qué son los ODS?	7
Los retos del siglo XXI	9
El papel de la educación en la consecución de los ODS	9
<b>03. Vivimos en un mundo globalizado</b>	13
El Efecto mariposa en los ODS	14
<b>04. Relación entre los ODS y los objetivos de la educación. EPcG y la LOMLOE</b>	17
<b>05. La importancia de bajar los ODS a nuestro contexto</b>	22
<b>06. La práctica: los ODS en el aula</b>	24
¿Cómo trabajas los ODS en el aula?	24
<b>07. Anexo</b>	26



# 01. FUNDAMENTACIÓN DEL MÓDULO



El presente módulo nos embarca en un paseo por los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible** establecido en la Agenda 2030 que nos lleve a salir de una visión hermética de los mismos y podamos trasladarlos a nuestro contexto: el aula. Los situamos como horizonte al que mirar y que nos sirvan de base para **promover una educación transformadora**.

Todo ello, sin olvidar **desde dónde se piensan estos ODS**, al igual que se ideó

la Declaración de Derechos Humanos. Todo nace de un contexto, y de ahí que sea necesario ampliar nuestra mirada y aunque la Agenda 2030 nos sirva de base, no dejar de ser críticos y críticas con su planteamiento. Entender que **hay tantas realidades como sociedades y personas, y, por tanto, tener presente que estos objetivos parten de una visión, de nuevo, etnocéntrica** (visión occidental, eurocéntrica) es clave, para mirarlos desde una perspectiva crítica y darse cuenta, de que mucha de las



metas no atienden a ser realizables o su realización tal cual planteada puede entrar en conflicto con otra.

En algunos casos, parecen metas poco aterrizadas, pero sobre todo, la crítica es que están pensadas desde una perspectiva reduccionista y contradictoria. Por ejemplo, el Objetivo 16 compromete a todos los estados a “promover sociedades pacíficas”, no obstante, muchos de los países firmantes, son los principales vendedores de armas del mundo. Los países ‘desarrollados’ miden el progreso y proyectan estos objetivos como modelos a seguir por los ‘más pobres’. Si vamos al Objetivo 12, meta 12.1 habla de “aplicar modelos de producción y consumo bajo el liderazgo de los países desarrollados”, cuando estos son un modelo sinónimo de insostenibilidad. (FUHEM, 2019)

Así, el primer objetivo de este módulo va más allá de conocer **cuáles son estos objetivos y sus metas**, que es algo que podemos leer en una página web y veremos en el siguiente vídeo. En este módulo, queremos establecer una reflexión conjunta sobre los retos a los que intentan responder y su dimensión, de lo local a lo global, desde una visión crítica. Aprender a tenerlos como referentes, pero leerlos desde los diferentes contextos a los que nos enfrentamos. Además, partimos de que cada uno de estos 17 ODS está rela-

cionado con el resto, no son propuestas estancas, así que, el segundo objetivo que nos proponemos es trasladar esa visión holística e interdisciplinar de cada uno de estos. El tercer objetivo de este módulo es trasladar al contexto del aula, el trabajo con los ODS, de nuevo desde una perspectiva abierta a crear sinergias entre las diferentes problemáticas que plantean y las áreas del currículum pedagógico.

Por último, veremos que ante la primera impresión que dan estos ODS de ser muy ambiciosos para que dentro de seis años los alcancemos con éxito, sí que podemos plantar semillas desde el ámbito escolar para que las futuras generaciones sean ciudadanos y ciudadanas con una visión crítica y se sientan potentes para transformar su entorno hacia un mundo más amable.

La LOMLOE tiene como perfil de salida formar a personas preparadas para enfrentarse a los retos del siglo XXI. En la misma ley, al revisar las competencias vemos que están vinculadas a los temas centrales que marcan los ODS: desarrollo sostenible, crear alianzas, trabajar de forma colaborativa, eliminar estereotipos y prejuicios, promover la paz.

La **Agenda 2030** nos ayudará a tener **un marco de referencia** sobre los diferentes enfoques que atender para



mirar a nuestro mundo globalizado e introducirlos de manera interdisciplinar en el aula desde las diferentes áreas de conocimiento en las que trabajamos mediante metodologías como ABP, la ex-

perimentación, la investigación-acción, el juego, el storytelling, etc. El profesorado es un agente multiplicador para impulsar una nueva sociedad que ponga de nuevo la vida en el centro.

“Una buena parte de los retos que tenemos por delante, sobre todo en la educación, de forma clarísima, es aprender a poner en diálogo diferentes saberes y a entender que la realidad no la puedes mirar solamente desde un lugar, sino que la tienes que mirar desde diferentes lugares”.  
(Herrero, 2022).





## 02. INTRODUCCIÓN A LA AGENDA 2030 Y LOS RETOS GLOBALES



### ¿QUÉ SON LOS ODS?

En 2015, en la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en Nueva York, todos los Estados miembros de las Naciones Unidas, más de 150 países, aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Estos sucedían a los anteriores Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). El objetivo: “encontrar nuevas formas de mejorar la vida de las personas del mundo, erradicar la pobreza, promover la prosperidad y el

bienestar para todos, proteger el medio ambiente y luchar contra el cambio climático”, Naciones Unidas (2015)

[Video Introductorio sobre los ODS.](#)









## LOS RETOS DEL SIGLO XXI

Las diferentes crisis y desafíos globales a los que nos enfrentamos se extienden en todo el globo terráqueo: crisis económica, alimentaria, sanitaria, climática, todas ellas acrecentadas por las guerras y conflictos. Estamos ante una crisis sistémica y los ODS plantean 169 metas para enfrentarse a ella. En este momento nos encontramos casi en el ecuador y aunque ha habido pequeños avances, no se está progresando a la velocidad ni en la escala necesarias.

## EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS ODS

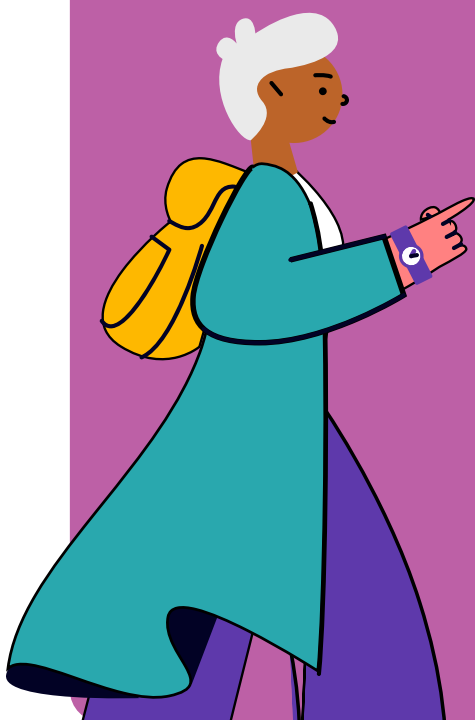
Como acabamos de ver en el vídeo, educación tiene un espacio reservado dentro de los ODS. El *Objetivo 4 Educación de Calidad* propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos y todas. Destacamos la siguiente meta:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible





Ejemplo para trabajar ODS en el aula: ¿has visto cómo se llenan las basuras a la hora del recreo? Esto da para trabajar muchos ODS. Desde el desperdicio alimentario (nº 2), el modelo de producción y consumo (nº 12), el pensar en espacios de convivencia más limpios y sostenibles (nº 11), acciones por el clima (nº 13) o la protección de nuestros ecosistemas (nº 15). ¡Ahora tú! ¿Qué ideas se te ocurren?



Asimismo, “la educación es crucial para transformar nuestra forma de pensar y actuar en pro de la sostenibilidad y debe facilitar a los alumnos los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los empoderen para contribuir con el desarrollo sostenible” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones, 2024).

**Como profesorado, la EDUCACIÓN es una herramienta a través de la cual podemos impulsar una forma de pensar y actuar que ponga en el punto de mira la sostenibilidad y los derechos humanos a la hora de elegir nuestros estilos de vida.**

Para cerrar esta introducción presentamos **dos enfoques pedagógicos interesantes:**

**1. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)** basado en una pedagogía transformadora orientada a la acción. Por ahora, solo nos paramos en su definición, pues en el módulo 4 hablaremos en profundidad del ‘DE-SARROLLO SOSTENIBLE’.

Según la guía de *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje* de la UNESCO (2017):



“La EDS se enfoca en empoderar y motivar a los alumnos a volverse ciudadanos [ciudadanas] sostenibles y activos [activas], capaces de pensar críticamente y de participar en la formación de un futuro sostenible”

Este enfoque pedagógico está centrado en el/la estudiante. El alumnado construye su itinerario de **aprendizaje de forma activa, a partir de su contexto social y educativo** y con el acompañamiento del profesorado como facilitador del proceso. Además, se tiene muy presente que los/as estudiantes participen de reflexiones, experimenten o se involucren en acciones (**aprendizaje en servicio o aprendizaje-acción**). Por supuesto, todas estas acciones o experiencias ligadas a objetivos de transformación o cambio que conduzcan a **empoderar al alumnado** para que se sienta parte de la transición hacia formas de vidas más sostenibles y que conlleven la consecución de las metas marcadas por la Agenda 2030.

**2. Educación para la Ciudadanía Global (EPcG)**, que se complementa con la perspectiva que plantea la EDS, centrada en la sostenibilidad ambiental, y tiene en cuenta una gama de temas sociales, políticos y económicos, no solo relacionados con el desarrollo sostenible, buscando preparar a los y a las estudiantes para participar activamente en la sociedad, tanto a nivel local como global. Así, este concepto nos conecta con este lema tan conocido, el cual se ha atribuido a diferentes autores durante el siglo XX::

*Piensa global,  
actúa local.*

Además, muchas entidades sociales promueven este enfoque como motor de cambio en el ámbito educativo y trabajo conjunto de las ONG con el profesorado para introducir temáticas de derechos humanos, sostenibilidad, género y el resto que marcan la Agenda 2030. Lo desvelamos:



**Educación para la ciudadanía global**, se entiende como un proceso educativo que aspira a generar una conciencia crítica y transformadora, que conecta lo local con lo global, que tiene en cuenta las múltiples identidades que configuran al ser humano, en el que las personas se reconozcan como parte de los problemas, pero también de las soluciones, y se vean como agentes de cambio que buscan la justicia social. (FAD, 2021)



¿Conoces alguna acción de tu entorno que responda a este lema? ¡Quizá puede actuar de inspiración para el alumnado! Te enseño una propuesta de la Escola de Lladurs de Infantil (Lleida)  
**VER ENLACE**



# 03. VIVIMOS EN UN MUNDO GLOBALIZADO



Como hemos adelantado en la fundamentación de este módulo, no solo queremos conocer bien los ODS y llevarlos al aula, sino hacerlo siempre desde una mirada crítica.

¿Sabes cómo funciona el EFECTO MARIPOSA? Seguro que has oído hablar de él, o has visto la película con este mismo título.



<https://youtu.be/YiztA4Sz6pE?si=W-MuLfEg4VFjIBGLo>



El fenómeno es un concepto dentro de la teoría del caos, que acuñó el matemático y meteorólogo estadounidense: Edward N. Lorenz. Lo que viene a decir es que el simple aleteo de una mariposa en una parte del mundo, puede desencadenar una serie de acontecimientos que provoquen al otro lado de este un evento de gran magnitud como un terremoto, por ejemplo.

Los ODS no se escapan de este efecto. Podemos provocar mejoras en una parte del planeta, pero sin un pensamiento global, puede que estemos haciendo mal en la otra parte por esa misma mejora. A su vez, cambios en nuestro entorno pueden ser el detonante para mejorar la vida de otras personas en otra parte del planeta. Los ODS son interdependientes y las metas que plantean están interrelacionadas entre sus dimensiones: ambiental, social, política y económica.

## EL EFECTO MARIPOSA EN LOS ODS

La **interdimensión de los ODS** nos obliga a tener en cuenta que **el logro de uno puede comprometer otros de forma positiva y negativa**. Veamos algunos ejemplos positivos y negativos, para integrar esta cualidad inherente de los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

## EFECTOS NEGATIVOS

### Renovables vs minería en el Sur

Podemos aumentar el uso de las renovables (ODS n.º 7), pero para ello, necesitaremos extraer más recursos mineros como el coltán, el oro, el litio, el cobre, etc. Esto conlleva muchos conflictos sociales en comunidades campesinas de los países extractores (ODS n.º 16), genera más desigualdad (ODS n.º 10) y por supuesto afecta la vida y ecosistemas terrestres (ODS n.º 15). En una parte del planeta promovemos el uso de energías renovables estableciendo una acción positiva para la lucha contra el cambio climático (ODS n.º 13), a su vez en otra parte toda esa acción tiene un efecto contrario.

Seguir leyendo: <https://ctxt.es/es/20220801/Firmas/40224/Martin-Lallana-mineria-urbana-reciclaje-minerales-metales-crisis-ecologica-transicion-ecologica.htm>

Seguir leyendo: <https://avispa.org/transicion-hacia-energias-renovables-demanda-mayor-explotacion-minera-en-el-sur-global/>



### **Crecimiento económico vs derechos laborales**

Un país en desarrollo empieza a aumentar sus exportaciones de productos agrícolas y ganaderos creando alianzas mercantiles con otros países (ODS n.º 17), pero la riqueza no va para la mayoría de la población, sino para unos pocos empresarios, fomentando industrias que se nutren del trabajo precario y aumentando las desigualdades (ODS n.º 8 y 10). Además, fomentando la agricultura intensiva y monocultivos (ODS n.º 12), que conlleva la desertificación de los suelos y agotamiento rápido de recursos acuíferos. También, va de la mano del uso de fertilizantes y pesticidas que dañan los ecosistemas del entorno y por ende, contaminan afectando a la salud de las personas (ODS n.º 3, 6 y 15).

Ver vídeo: [https://youtu.be/5kpYPW-G3OKs?si=s3z9MhiOQgeu9B\\_o](https://youtu.be/5kpYPW-G3OKs?si=s3z9MhiOQgeu9B_o)

## **EFFECTOS POSITIVOS**

### **Ahorro energético= efecto positivo en múltiples ODS**

El ahorro energético, alargar la vida de los aparatos eléctricos, el uso de aparatos tecnológicos o descarga de datos de forma consciente y responsable, es una acción de lucha contra clima (ODS n.º 7 y 13) que claramente influye de manera positiva en múltiples ODS, pero además, no demanda nuevos recursos

(decrecimiento). En consecuencia, favorece la continuación con economías locales en zonas rurales, que al contrario serían territorios expropiados para destinar a industrias extractivas, entre otros impactos sociales y ambientales.

### **Consumo responsable y producción sostenible = salud**

El consumo de alimentos de proximidad reduce las emisiones de CO<sub>2</sub>, pero también fomenta otro tipo de modelo agroalimentario más sostenible y ayuda a fortalecer el sector agrícola local. (ODS n.º 3, 12, 13, 15, etc.) Por supuesto, influye en muchos de los otros ODS como el n.º 2, al mejorar la nutrición con alimentos de temporada.

### **Consumo consciente = calidad de vida de las personas y el planeta**

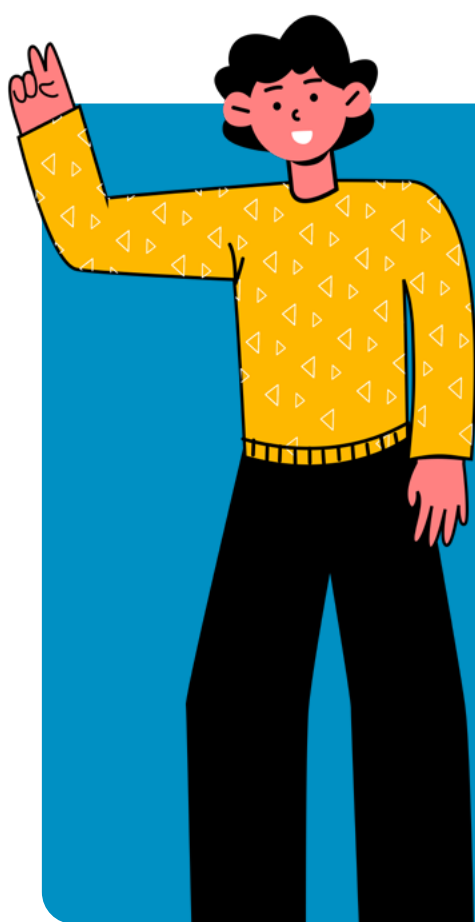
La decisión de no consumir moda de forma tan frecuente como nos invita la industria en los países del 'norte global', puede evitar que se extienda más una industria contaminante en otros países. Además, no fomentar las malas condiciones para muchas mujeres que trabajan en estas industrias, que crean desigualdad social y precariedad (ODS n.º 5, 8 y 10). También, reducir impactos graves en la naturaleza en muchas partes de Asia, donde la contaminación de los ríos por la producción de textil es un problema. (ODS n.º 6, 12, 13, 15) .



**Educación de calidad = Trabajo decente, más salud, sostenibilidad**

Invertir en una educación de calidad (ODS n.º 4) en países empobrecidos puede ser la solución para el acceso a otras oportunidades laborales de mujeres y personas en situación de exclusión social (ODS

n.º 5, 8 y 10)- Claramente, esto mejora la calidad de vida, la salud, además, a través de la educación se puede transmitir una conciencia ecosocial que vaya impulsando ciudades y economías más sostenibles (ODS n.º 11 y 12).



Esto son solo ejemplos de cómo elegir las acciones para conseguir los ODS requieren un pensamiento más allá de nuestro contexto local y ver cómo ese EFECTO MARIPOSA puede influir a nivel global. Te animo a ponerte con la imagen de los 17 ODS delante y pensar en una acción, y así estudiar cómo se relacionan unos con otros.



# 04. RELACIÓN ENTRE LOS ODS Y LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN. EPCG Y LA LOMLOE



Para ir acercándonos al trabajo en el aula, a continuación, haremos la conexión entre los ODS, **Educación para la Ciudadanía Global y los objetivos que marca la LOMLOE.**

El actual currículum se centra en el **aprendizaje competencial**, poniendo

énfasis en el **desarrollo personal y social del alumnado**, ya no tanto en la adquisición de contenidos teóricos. Las competencias no se enseñan de manera directa, se entienden como procesos en los que el alumnado juega un papel activo. Así, se apunta a un aprendizaje que se adquiere mayoritariamente me-



diante la **experiencia y la reflexión**. Este enfoque permite un crecimiento personal del alumnado más allá de la acumulación de conocimientos, es **una formación para toda la vida**, de continuidad. El profesor se convierte en un guía y facilitador del proceso.

Las competencias clave, según marca el decreto, son los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo y **afrontar los principales retos y desafíos globales y locales**.

Estos desafíos, mencionados en el **Perfil de salida del Decreto 106/2022**, están marcados por la Agenda 2030, como ya habrás notado, y están relacionados con el **desarrollo sostenible, consumo responsable, conciencia ecosocial y de equidad, democracia y justicia social**.

Esta perspectiva va totalmente sincronizada con la idea de **generar una ciudadanía activa y transformadora (EPcG)**, que camine hacia las metas que nos proponen los ODS, o si no a metas tan ambiciosas, a **impulsar nuevos estilos de vida más sostenibles**, más respetuosos con la vida de las personas y del planeta, que priorice los derechos humanos y de la Tierra.

Los **objetivos del currículum** de la etapa primaria, por poner algún ejemplo para ver más tangible la alineación con los ODS, dicen así (Decreto 106/2022):

### Objetivo 1

*“Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con estas de manera empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática”. (ODS 4: Educación de calidad, ODS 5: Igualdad de género, ODS 10: Reducción de desigualdades, ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas).*





## Objetivo 2

*“Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia” (ODS 4: Educación de Calidad, ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas)*



## Objetivo 3

*“Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas desde una perspectiva crítica, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos género, cultura, ideología, etnia, orientación o identidad sexual, religión, diversidad funcional u otras condiciones” (ODS 4: Educación de Calidad, ODS 5: Igualdad de Género, ODS 10: Reducción de las Desigualdades, ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas).*



## Objetivo 4

*“Desarrollar hábitos de consumo responsable en el contexto de la educación para la sostenibilidad y la protección del medio ambiente, en el camino hacia la transición ecológica” (ODS 4: Educación de Calidad, ODS 7: Energía asequible y no contaminante, ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles, ODS 12: Producción y Consumo Responsables, ODS 13: Acción por el Clima, ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres).*



Esta visión hay que ir aterrizzándola, así que os invito a descargar la guía que ha creado la UNESCO (2017): Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje, que a partir de la página 12 relaciona cada uno de los ODS con objetivos de aprendizaje a modo de ejemplos para que sirvan como detonadores de la creatividad y podamos introducir los ODS en nuestras programaciones didácticas:

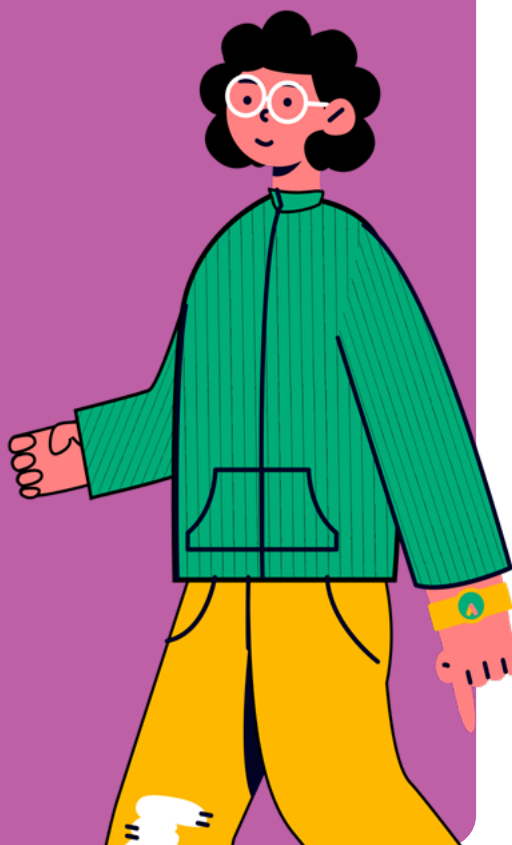
**Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Aprendizaje - UNESCO (2017).**



## ODS 2. HAMBRE CERO:

- **Objetivo de aprendizaje cognitivo:** El/la alumno/a comprende la necesidad de una agricultura sostenible para combatir el hambre y la malnutrición a nivel mundial y conoce otras estrategias para combatir el hambre, la malnutrición y las dietas deficientes.
- **Objetivo de aprendizaje socioemocional:** El/la alumno/a es capaz de crear una visión para un mundo sin hambre ni malnutrición.
- **Objetivo de aprendizaje conductual:** El/la alumno/a es capaz de evaluar e implementar acciones a nivel personal y local para combatir el hambre y promover la agricultura sostenible.
- **Tema sugerido para el ODS:** Conceptos y principios de la agricultura sostenible, incluidas prácticas resistentes al clima, agricultura orgánica, agricultura biodinámica, permacultura y silvicultura.
- **Ejemplos de método de aprendizaje:** Organizar excursiones y visitas a lugares donde se practique la agricultura sostenible.

«Resumiendo, generando una ciudadanía transformadora, con potencial de cambio y visión crítica, estamos caminando hacia la consecución de los ODS = Concepto Educación para la Ciudadanía Global.».





La UNESCO (2017), nos especifica en la guía que hay que fomentar las siguientes competencias para tener éxito en la consecución de los ODS, muchas se pueden encontrar entre las competencias claves y específicas de la LOMLOE:

- ▶ **Pensamiento sistémico:** *habilidad para reconocer que todo está relacionado.*
- ▶ **Anticipación:** *capacidad para crear escenarios futuros probables y deseables*
- ▶ **Valores:** *aprender a reflexionar sobre las distintas normas, valores ligadas a la acción*

- ▶ **Actitud estratégica:** *habilidad para desarrollar soluciones individuales y colectivas*
- ▶ **Colaboración:** *asumir lo importante que es trabajar en grupo para conseguir cambios*
- ▶ **Autoconciencia:** *aprender a evaluar el propio rol dentro de la sociedad local y global*
- ▶ **Pensamiento crítico:** *cuestionar lo externo e interno para adoptar posturas propias*
- ▶ **Resolución de problemas:** *visión para buscar soluciones equitativas y sostenibles*



# 05. LA IMPORTANCIA DE BAJAR LOS ODS A NUESTRO CONTEXTO



Como hemos mencionado, **los ODS, no solo son acuerdos internacionales** que sirven de marco, sino que **son nuestro horizonte para trabajar los retos globales** que nos envuelven y promover una ciudadanía crítica y dispuesta al cambio dentro de nuestro contexto: el

aula. No existe una fórmula concreta, lo que buscamos es aportar conocimientos que generen actitudes de cambio.

VER VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=-GaRpIBj5xho>



Todos los ODS están relacionados y son procesos. Son nuestro horizonte hacia el que caminar. ¡No te pierdas la cantidad de recursos que ofrece la OPERACIÓN RUBIK!





# 06. LA PRÁCTICA: LOS ODS EN EL AULA



En este apartado nos introducimos ya en la práctica, así que queremos ofrecerte una especie de decálogo a modo de checklist para que siempre lo tengas presente a la hora de iniciar el curso y elaborar la programación didáctica. También se puede extrapolar a una actividad y/o a una Situación de Aprendizaje.

## ¿CÓMO TRABAJAS LOS ODS EN EL AULA?

- **Integración de los ODS.** *Cada unidad didáctica o contenido de la programación didáctica tiene relación con uno o varios ODS.*
- **Visibilidad.** *Se ha elaborado una presentación de los ODS para el alumnado y materiales para decorar la clase que los tenga presentes.*



- ▶ **Situaciones de Aprendizaje.** *Los ODS son el eje transversal para crear las Situaciones de Aprendizaje (SA).*
- ▶ **Aprendizaje activo.** *Los ODS se plantean en la programación didáctica o SA como una pregunta, un reto o desafío al alumnado para crear un aprendizaje significativo y situar a este como protagonista en búsqueda de respuestas y/o soluciones.*
- ▶ **Pensamiento crítico.** *No solo se han explicado los diferentes ODS, se fomenta el debate y reflexión crítica sobre los desafíos globales que abordan.*
- ▶ **Contextualización.** *Se han trasladado ejemplos sobre los ODS asociados al contexto alumnado para generar interés y curiosidad.*
- ▶ **Aprendizaje vivencial.** *El vínculo se hace no solo a nivel teórico sino mediante actividades experienciales, teniendo en cuenta que se integra cuerpo, emociones y asimilación.*
- ▶ **Enfoque.** *En las clases se integra el enfoque de la EPcG se establecen conversaciones, acciones sobre justicia social, equidad, derechos humanos, sostenibilidad en relación con los ODS.*
- ▶ **Participación activa.** *El alumnado tiene un rol activo en los debates, reflexiones y acciones realizadas en el aula en relación con los ODS.*
- ▶ **Interdimensión de los ODS.** *En las actividades relacionadas con temáticas de los ODS se tiene en cuenta el trabajo de cómo decisiones locales influyen a nivel global.*
- ▶ **Rúbricas.** *En las rúbricas o criterios de evaluación se tienen en cuenta criterios que midan la comprensión y asimilación de los ODS.*
- ▶ **Evaluación continua.** *La evaluación de la comprensión y aplicación de los valores o acciones sobre ODS es continua y como docente se revisa continuamente la estrategia para actualizar y mejorar el enfoque educativo.*

¿Cumples con todas estas afirmaciones?  
¡Pues eres ya un/a experto/a en la aplicación de los ODS!



# ANEXO

Ejemplos de dinámicas  
para trabajar los ODS  
en el aula.



A continuación, algunos ejemplos para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenibles en el aula de diferentes niveles educativos. Son solo una muestra, pues hay mil formas más de trabajar con los temas que esta Agenda 2030 nos propone: la escenificación, la investigación, el rol-play, la generación de debate, intervenciones más creativas, la decisión de involucrarse en el trabajo con entidades o invitarlas a dar un taller al alumnado, la visita a proyectos, iniciar un huerto

escolar, o proyecto para reverdecer el patio, etc.

De nuevo, os recordamos que consultando el **catálogo que ofrece la Operación Rubik** creado por la Coordinadora Valenciana de ONGD puedes encontrar muchas opciones orientadas para su uso en el aula, así que no te olvides de este dato, puedes encontrar el enlace en el apartado 'Banco de recursos':



**ALUMNADO:** Infantil

**DINÁMICA:** El ciclo del agua

**ODS:** ODS n.º. 6 y 13



### OBJETIVOS:

- ▶ Conocer el ciclo del agua
- ▶ Sensibilizar para potenciar un consumo del agua responsable
- ▶ Despertar la curiosidad sobre el funcionamiento de los ecosistemas

### DESARROLLO:

1. Preparar materiales: Colorante azul, una bolsa de plástico transparente con cierre hermético por cada niño o niña (también se puede pensar en hacer por grupos), una jarra de agua, cinta adhesiva, marcadores permanentes y dibujos del ciclo del agua.
2. Comienza un diálogo con el alumnado: ¿de dónde viene el agua?
3. Explicar al alumnado el ciclo del agua de manera adaptada para su edad mediante dibujos. Se puede explicar como un viaje que va de los ríos, el mar a las nubes, atmósfera y luego vuelve a caer, etc.
4. Reparte una bolsa para cada uno y cada una.
5. Invítales a dibujar el ciclo del agua en la bolsa con los permanentes: un sol en la parte superior, nubes en el medio, y un río o mar en la parte inferior. Sencillo, ya que no queremos perder la transparencia de la bolsa.
6. Llena la bolsa un tercio con agua (sin llegar al dibujo de las nubes) y el colorante (se puede prescindir del mismo, solo hace que sea más vistoso el líquido) y cerrarlas herméticamente.
7. Pegar las bolsas a las ventanas con la cinta adhesiva, cerca de donde entra el sol.
8. En los próximos días los niños verán como se recrea en la bolsa el ciclo del agua: las gotas empezarán a aparecer en la parte de las nubes dibujadas y a caer como la lluvia.
9. Para acabar se puede hablar sobre la importancia de no desperdiciar el agua y algunas pautas de cómo reducir nuestro consumo. También, del acceso al agua y la urgencia que tenemos que cuidarla.



**ALUMNADO:** Primaria

**DINÁMICA:** Crea un póster de soluciones contra el cambio climático.

**ODS:** ODS nº 13



**OBJETIVO:**

- ▶ Empoderar al alumnado e introducirlos en el activismo.
- ▶ Conocer más sobre el cambio climático y sus causas.
- ▶ Sensibilizar al resto del centro escolar con carteles llenos de acciones que ayuden a revertir los efectos del cambio climático.

**DESARROLLO:**

1. Visionar el vídeo '**La cosas pequeñas**' de Banco Europeo de Inversiones (2023). Este corto explica el cambio climático y cómo abordarlo.
2. A partir del visionado de este vídeo, forma varios grupos en el aula para que trabajen en equipo para generar una lista de pequeñas cosas que generen un cambio en su día y día desde el entorno escolar y familiar.
3. Diseñar con el listado un póster atractivo y visual.
4. Exposición de los diferentes poster creados por cada equipo.
5. Colgarlos en los pasillos del centro para el resto de alumnado pueda verlos.

El profesorado puede complementar al final de las exposiciones con otras soluciones que no hayan salido. Por ejemplo: comer alimentos de proximidad.

**Idea:** A nivel teórico se puede introducir la teoría del decrecimiento (en el módulo 4 puedes ver más sobre ella)



**ALUMNADO:** Primaria y secundaria

**DINÁMICA:** Actuando para dar a conocer la Agenda 2030, ¡sé parte de la solución!

**ODS:** Agenda 2030



**OBJETIVO:**

- ▶ Dar a conocer los ODS y sus metas a la comunidad educativa.
- ▶ Involucrar al alumnado en su aprendizaje y consecución.

**DESARROLLO:**

1. Explicar y dar a conocer los ODS al alumnado. Se puede utilizar el vídeo presentado en la introducción.
2. Establecer equipos y repartir entre ellos los 17 ODS. Cada equipo investiga y profundiza en los que les ha tocado.
3. Los equipos pensarán acciones para ser parte de la consecución de cada uno de los ODS que tengan asignados.
4. A partir de todo este trabajo de investigación y reflexión, crearán un guion de vídeo representando las diversas soluciones.
5. Se grabarán y difundirán por todas las aulas.

**Ejemplo:** El CEIP Les Comes con la Fundación Musol (2021) ha creado una serie mediante esta dinámica. Ver unos de los vídeos como inspiración: <https://www.youtube.com/watch?v=d3i6oObfO78>



**ALUMNADO:** Secundaria y bachillerato

**DINÁMICA:** Relatos sobre los retos que marca la Agenda 2030

**ODS:** Agenda 2030



**OBJETIVO:**

- ▶ Profundizar sobre las diferentes temáticas que marcan la Agenda 2030
- ▶ Inspirar al alumnado a realizar acciones de sensibilización
- ▶ Promover la creatividad y concienciación entorno a los temas que marca la Agenda 2030.

**DESARROLLO:**

1. Sabemos que los pódcast están de moda. Así, presentamos al alumnado la serie de pódcast de Relatos ecotópicos de Ecotopías publicada en El Salto diario. Lo presentaremos con el capítulo de 'Turismo decrecentista', ya que el relato se centra en el personaje de una alumna y su profesora: <https://www.elsaltodiario.com/ecotopias/turismo-decrecentista>
2. Separamos al aula por parejas o tríos. Pedimos elegir un capítulo de la serie de pódcast y escuchen el relato.
3. Una vez escuchado solicitamos que sobre el tema que versa el relato sean capaces de pensar en los ODS que están involucrados.
4. Ahora, una vez seleccionados estos ODS, pediremos que hagan su propio relato sobre las temáticas que abordan, tal cual el pódcast que han escuchado.
5. Por último, pueden presentarlo en un audio grabado y editado tipo pódcast, que escucharemos en el aula posteriormente, o podrán leerlo en voz alta el día de presentaciones.

**Adaptación:** Se da opción analógica y digital para evitar la brecha digital o tecnológica que puede haber dentro del aula.



**ALUMNADO:** Secundaria, bachillerato y FP

**DINÁMICA:** Cine Fórum: Okja de Bong Joon-ho (2017). Transición alimentaria

**ODS:** ODS nº 2, 12, 13 y 15



**OBJETIVO:**

- ▶ Conocer los impactos del modelo alimentario actual
- ▶ Profundizar en la necesidad de una transición alimentaria
- ▶ Conocer más a fondo los ODS relacionados

**DESARROLLO:**

1. Presentar los ODS que se van a trabajar y sus metas. Se puede dar algunos ejemplos de impactos globales asociados.
2. Ver la película. En este caso nos centramos en la necesidad de transitar hacia un modelo alimentario más respetuoso no solo con la salud de las personas, sino del planeta y el resto de seres que lo habita. **Okja** de Bong Joon-ho (2017), es una película que narra la historia de una niña que lucha por salvar a su mascota, un cerdo gigante, genéticamente modificado de una corporación multinacional. Se pone en evidencia la problemática de la producción industrial de alimentos.
3. Diálogo. Establecer un diálogo donde podamos comentar la película mediante preguntas que sirvan como detonante para el debate.
4. Propuestas y soluciones entre todas que estén ligadas a la consecución de los ODS relacionados en torno a la alimentación y el modelo agroalimentario industrial actual.
5. Concepto de **soberanía alimentaria y sus principios** como modelo al que caminar.

**Sugerencias:** Se puede centrar la dinámica en otras transiciones ecológicas cambiando la película. Por ejemplo: Energética. **Alcarràs** de Carla Simón (2022) en la que una familia de agricultores se enfrenta a la pérdida de su tierra debido a la instalación de paneles solares. El debate está en el equilibrio del avance de las energías renovables y la protección de las comunidades locales y sector agrario, un mundo rural vivo.





FINANCIADO POR:



UN PROYECTO DE:

